

15ª Jornada Nacional de Literatura
Leituras jovens do mundo

**12º Seminário Internacional de Pesquisa em Leitura
e Patrimônio Cultural**
Leitura, arte e patrimônio: redesenhado redes.

De 27 a 31 de agosto de 2013
UPF
Passo Fundo (RS), Brasil.

**PANORAMA LITERÁRIO, O QUE OS ALUNOS ESTÃO
LENDO? : UM ESTUDO NO IFRN**

Maria de Lourdes Teixeira da Silva¹ (IFRN)

No contexto escolar, temos observado que a formação de leitores, e o desenvolvimento pelo hábito da leitura têm sido perseguida constantemente pelos atores desse espaço (professores, bibliotecários, pedagogos...). Entretanto, apesar desses esforços, observamos também, um desinteresse e desânimo dos educandos em relação à leitura; pouco se constata a vontade e o prazer de ler. Tal desinteresse pode ser justificado pela forma como acontecem às práticas de leitura no ambiente escolar, algumas consideradas, inclusive, como práticas que contribuem muito pouco ou em nada para motivar e despertar o aluno a ter uma aproximação prazerosa com a leitura.

Quanto à relação livro, leitor e biblioteca possuem parâmetro a seguir constante na recomendação do manifesto da IFLA/UNESCO, citado por Guerrero p.15, 2012:

Según el Manifiesto de la biblioteca escolar (una de las funciones de la biblioteca escolar consiste en crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida, promover la lectura, ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.

Diante dessa afirmativa, há de se considerar, a relevante contribuição das bibliotecas para que a realidade posta, do desinteresse e do desânimo pela leitura e, de forma mais direcionada, pela leitura de literatura, possa ser transformada.

A presente pesquisa objetivou mapear dados estatísticos, advindos do panorama das obras literárias lidas pelos alunos do Ensino Médio Integrado, na biblioteca do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Câmpus Natal - Zona Norte. Os dados para embasamento do estudo foram coletados via relatórios gerados pelo sistema de gerenciamento de acervo da Biblioteca, Sistema

15ª Jornada Nacional de Literatura

Leituras jovens do mundo

12º Seminário Internacional de Pesquisa em Leitura
e Patrimônio Cultural
Leitura, arte e patrimônio: redesenhado redes.

De 27 a 31 de agosto de 2013
UPF
Passo Fundo (RS), Brasil.

de Automação de Bibliotecas (SIABI), em relação ao quantitativo de empréstimos das obras literárias, os títulos mais emprestados e as obras mais lidas no período compreendido entre outubro de 2011 a março de 2012.

1. RETRATO DA LEITURA NO BRASIL: UM OLHAR

Embora não seja o foco da pesquisa realizada, lançamos um olhar sobre a pesquisa que foi desenvolvida pelo Instituto Pró-Livro, tendo em vista ser esta uma referência pela sua abrangência de aspectos relacionados à leitura que são abordados na pesquisa bem como pelos resultados que esta apresenta. Em uma leitura da sua terceira edição, referente ao ano de 2011, foram observados alguns dados de convergência entre o estudo realizado com os jovens alunos do nosso Câmpus, a saber: quando indagados por qual razão eles não têm lido, a justificativa maior, está no argumento da falta de tempo; a média geral dos livros lidos nos últimos meses são prioritariamente didáticos; em relação ao tipo de material mais lido, as revistas e os jornais ocupam destaque na preferênciados leitores pesquisados; em ambas as pesquisas, os autores brasileiros citados figuram alguns nomes em comum; e em relação ao local onde os estudantes têm exercitado a prática da leitura, a escola aparece como espaço principal.

1.1 Retrato da leitura no IFRN câmpus Natal-zona norte: um estudo

Em uma pesquisa realizada no segundo semestre de 2010, com jovens e adultos no IFRN – Câmpus Natal Zona Norte, ficou evidente que a biblioteca faz parte da relação com a leitura do corpo discente delimitado. Esse estudo trouxe como resultado:

Questionamos também sobre onde ou com quem os alunos obtêm os livros que leem. **A biblioteca aparece como a maior opção**, com 44%, seguida dos amigos, com 26%. Além disso, 16% disseram que compram os próprios materiais de suas leituras. Se considerarmos que boa parte das bibliotecas são escolar, apesar de nem sempre estarem aptas a desempenhar o papel ao qual se propõem, devido principalmente a falta de profissionais qualificados, estrutura física e outras questões de ordem material, esses dados reforçam que a escola tem a maior parcela de contribuição para o incentivo à e para a prática da leitura. (SILVA; BISPO, 2010. p. 13, grifo do autor)

15ª Jornada Nacional de Literatura
Leituras jovens do mundo

**12º Seminário Internacional de Pesquisa em Leitura
e Patrimônio Cultural**
Leitura, arte e patrimônio: redesenhado redes.

De 27 a 31 de agosto de 2013
UPF
Passo Fundo (RS), Brasil.

Relativamente ao tipo de leitura que os alunos realizam frequentemente na escola, Silva e Bispo (2010, p. 13, grifo do autor), chamam a atenção para os dados apontados: quando indagados “61% afirmaram como sendo os textos e apostilas preparadas pelo professor, e 31% disseram ler os livros didáticos. Chamou-nos a atenção o fato de **apenas 2% do universo pesquisado mencionarem que realizam, com frequência, leitura de literatura**”.

2. MAPA LITERÁRIO

Os dados obtidos a partir da pesquisa apresentaram um panorama em relação aos títulos e autores da literatura nacional e estrangeira, que foram lidos pelos alunos.

Considerando uma escala entre 28% (maior índice) até 10% (índice mediano) dos títulos mais emprestados, no período pesquisado, em meio a uma população de jovens acima de 15 anos e estudantes do Ensino Médio Integrado, apresentou-se o seguinte mapa:

Tabela 1 – Panorama das obras literárias lidas pelos alunos

TÍTULO	AUTOR	% EM RELAÇÃO AO NÚMERO DE EMPRÉSTIMOS DA OBRA NO PERÍODO
O santo e a porca	Ariano Suassuna	0,28%
Alma e sangue: o despertar do vampiro	Nazareth Fonseca	0,24%
Negrinha	Monteiro Lobato	23%
A cabana Go	William P. Young Nick Farewell	0,19%
Eu sei que vou te amar Crônicas de origem	Arnaldo Jabor Luís da Câmara Cascudo	0,17%
A menina que roubava livros Alma e sangue: o império do vampiro Anno Domini: manuscritos medievais Poliana moça	Markus Zusak Nazareth Fonseca Cláudio Brites, Helena Gomes (org.) Eleanor H. Porter	0,16%
Brida O diário de Anne Frank Harry Potter e a pedra filosofal	Paulo Coelho Anne Frank J. K. Rowling	14%
Harry Potter e o cálice de fogo Nietzsche : no limiar do século XXI O cortiço Crônicas 1	J. K. Rowling Thomas Ransom Giles Aluísio Azevedo Carlos Drummond de Andrade... [et. al]	12%

15ª Jornada Nacional de Literatura

Leituras jovens do mundo

12º Seminário Internacional de Pesquisa em Leitura e Patrimônio Cultural
Leitura, arte e patrimônio: redesenhado redes.

De 27 a 31 de agosto de 2013
UPF
Passo Fundo (RS), Brasil.

Os sofrimentos do jovem Werthe Harry Potter e o prisioneiro de Azkaban Obras escolhidas Memórias póstumas de Brás Cubas A guerra dos mundos Lua negra Drácula Comédias para se ler na escola Alma e sangue: o pacto dos vampiros Entre deuses e monstros Retalhos O banquete	Johann Wolfgang Goethe J. K. Rowling William Shakespeare Machado de Assis Herbert George Wells Laura Elias Bram Stoker Luis Fernando Veríssimo Nazareth Fonseca Lia Neiva Craig Thompson Platão	10%
---	--	-----

Fonte: Relatório SIABI, abr. 2012.

2.1 Breves considerações

O resultado do estudo, permite inferir algumas leituras do contexto na composição do panorama literário.

Alguns autores que figuram no mapa fazem parte de obras literárias indicadas para o vestibular na região; outros autores participaram de encontro com o escritor realizado pela Biblioteca; as obras fazem parte de um gênero literário que está em evidência entre os jovens, e a leitura de literatura ainda não aparece como opção primeira na preferência de leitura dos alunos.

Os relatórios obtidos por meio do sistema de gerenciamento da biblioteca indicaram que, durante o período da investigação, foram realizados 5.902 empréstimos. Destes, apenas 28% foram de obras literárias, demonstrando que o “foco” de leitura dos alunos está voltado para os livros didáticos, especificamente de sua área técnica. Em se observando a escala de colocação de empréstimos, a literatura aparece como a 79ª colocada, preterida pelos didáticos.

O estudo contribuiu, igualmente, para promover uma reflexão sobre as questões que envolvem a relação livro-leitura-leitores e biblioteca no âmbito escolar, possibilitando a formulação de algumas proposições que poderão ser implementadas futuramente, a saber, coletar as preferências em relação a literatura, dos leitores do IFRN/Câmpus Natal - Zona Norte, por meio da submissão questionário eletrônico,

15ª Jornada Nacional de Literatura
Leituras jovens do mundo

**12º Seminário Internacional de Pesquisa em Leitura
e Patrimônio Cultural**
Leitura, arte e patrimônio: redesenhado redes.

De 27 a 31 de agosto de 2013
UPF
Passo Fundo (RS), Brasil.

como também reforçar as intervenções que o setor Biblioteca promove em prol da leitura de literatura, além de buscar o envolvimento dos professores de um modo geral para a necessidade de estimular a leitura de literatura no ambiente escolar.

Referências

GUERRERO, José García. **Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura.** Sevilla: Junta de Andalucía, 2012. Disponível em: < <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/DR1/DR1BE CREA.pdf>>. Acesso em: 14 abr. 2012.

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **Retratos da leitura no Brasil.** 3. ed. 2011. Disponível em: < http://www.prolivro.org.br/ipl/publier4.0/dados/anexos/2834_10.pdf >. Acesso em: 13 abr. 2012.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo: Ática, 2000.

PETIT, Michele. **Os jovens e a leitura.** São Paulo: Editora 34, 2008.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. (org.) **Leitura na escola.** São Paulo: Global, 2008.

SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da; BISPO, Edvaldo Balduino. **Perfil leitor de alunos da educação de jovens e adultos: um estudo de caso com alunos do IFRN Câmpus Natal- Zona Norte.** 2010. Monografia. (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) – Instituto Federal de Educação Ciência e tecnologia do Rio grande do Norte, Natal, 2010.

ⁱ Bibliotecária. Especialista em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Brasil
E-mail: lourdes.teixeira@ifrn.edu.br